



NOSSO PLANETA, O FUTURO DOS JOVENS

CONJUNTO DE RECURSOS
PARA O EDUCADOR DO
NOSSO PLANETA

OUR PLANET
NETFLIX

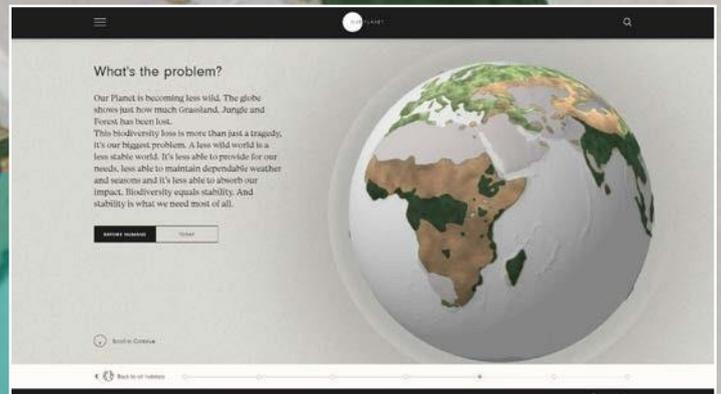


“OS JOVENS SÃO O FUTURO DO NOSSO PLANETA. DEVEMOS EQUIPÁ-LOS COM AS INFORMAÇÕES, VISÃO E HABILIDADES PRÁTICAS PARA QUE COMPREENDAM A IMPORTÂNCIA DA BIODIVERSIDADE, TANTO INTRINSICAMENTE QUANTO PARA A SOBREVIVÊNCIA DA HUMANIDADE. OS EDUCADORES EXERCEM UM PAPEL CRUCIAL NA PREPARAÇÃO DOS JOVENS PARA OS DESAFIOS À FRENTE. NÃO HÁ MAIOR LEGADO DO QUE DAR AOS JOVENS AS FERRAMENTAS QUE PRECISAM PARA SALVAR NOSSO PLANETA.”

SIR DAVID ATTENBOROUGH



NOSSO PLANETA, O FUTURO DOS JOVENS



O Relatório Planeta Vivo da WWF, divulgado em 2018, revelou a escala do impacto humano no nosso precioso mundo natural. A série documental original da Netflix Nosso Planeta conta a história do único lugar que chamamos de lar, porque se entendermos o nosso planeta, podemos criar um futuro onde todos prosperem.

Os jovens de hoje serão os comandantes do nosso planeta nos próximos anos, e o futuro de toda a vida depende deles terem o conhecimento, habilidade e paixão necessárias pela natureza para transformarem o relacionamento da humanidade com o mundo natural e construir um futuro mais sustentável.

Este material do educador foi elaborado para ser usado em conjunto com a gama de vídeos gratuitos e ferramentas interativas disponíveis em OurPlanet.com. Os recursos analisam mais profundamente os biomas e os problemas destacados na série Nosso Planeta, mas não é necessário que os estudantes ou educadores tenham visto a série para se beneficiarem dessas atividades e recursos.

INSPIRE

- Dê vida à história do nosso planeta com a gama de vídeos espetaculares disponíveis gratuitamente em <https://www.ourplanet.com/pt/>. Esses vídeos podem ser usados como material de apoio em aulas de geografia, ciências, estudos de mídia, cidadania, educação ambiental e mais. Use o guia do Nosso Planeta sobre como usar vídeos em sala de aula para estimular discussões construtivas e o pensamento crítico.
- Destaque como os jovens de todo o mundo já estão agindo para criar um futuro sustentável para o nosso planeta. Siga as Vozes da Juventude no blog do Nosso Planeta.
- Introduza a história do Nosso Planeta ao público jovem usando a apresentação de Powerpoint do Nosso Planeta.

CONECTE-SE

- Use os nossos recursos primários e secundários para download gratuito e os guias dos educadores para desenvolver um entendimento mais profundo do nosso planeta vivo, as ligações entre os nossos estilos de vida e a saúde do mundo natural e as ações necessárias para recuperarmos o nosso planeta.
- Desfrute da oportunidade única de se conectar ao vivo com convidados inspiradores e projetos em todo mundo via Skype na sala de aula, abordando temas e questões do Nosso Planeta.
- Vá lá fora e descubra o mundo natural ao seu redor com o aplicativo Seek do Nosso Planeta.

AJA

- Envolver-se no projeto de ciências de cidadania global do Nosso Planeta através do iNaturalist.org e junte-se a uma rede mundial de projetos de ação para a biodiversidade liderados por jovens.
- Manifeste-se e adicione sua voz ao movimento global para salvar o nosso planeta.

EDUCAÇÃO DO NOSSO PLANETA & RECURSOS PARA OS JOVENS

- **Relatório Planeta Vivo**

Um resumo voltado para os jovens do Relatório Planeta Vivo 2018 do WWF, com fatos e estatísticas sobre o estado atual do nosso planeta e a necessidade urgente de ação para reverter o declínio da vida selvagem.

- **Conjunto de Apresentações do Nosso Planeta**

Apresentações customizáveis em Powerpoint e um guia do apresentador para que um professor ou aluno possa expor o estado do nosso planeta e o caminho para um futuro sustentável (indicado para 7-16 anos).

- **Conjunto de Recursos para Sala de Aula sobre Biomas x5**

Informativos voltados para os jovens, notas para o educador e fichas de exercícios sobre Florestas & Selvas, Mares, Mundos Gelados, Água Doce e Campos e Savanas (indicado para 7-11 anos).

- **Kit de ferramentas para a Cúpula Sobre o Futuro do Nosso Planeta**

Um kit de ferramentas para um workshop de 0,5 a 2 dias no qual as crianças e jovens encenam uma cúpula internacional e buscam definir um futuro sustentável para o nosso planeta (indicado para 11+ anos).

- **Nosso Planeta Ao Vivo**

Um microsite para o uso do Skype em sala de aula com uma gama de oportunidades únicas e exclusivas de convidados ao vivo, excursões em campo virtuais e colaborações internacionais em sala de aula associadas aos temas do Nosso Planeta (todas as idades).

- **Seek para Nosso Planeta**

Um aplicativo especial para dispositivos Android e Apple, criado pela iNaturalist e pelo WWF, que ajuda qualquer naturalista a encontrar e identificar a vida selvagem local. Ganhe medalhas no aplicativo e participe de desafios mundiais mensais.

- **Ciência Cidadã para o Nosso Planeta**

Um kit de ferramentas para escolas, faculdades, universidades e grupos jovens. Use o iNaturalist, o novo aplicativo Seek ou as ferramentas offline oferecidas para monitorar a biodiversidade local e iniciar um plano de ação para melhorar as condições da vida selvagem na sua comunidade (lançamento em junho de 2019).



PLANET
NETFLIX



USANDO NOSSOPLANETA.COM NA SALA DE AULA

© Netflix



A série Nosso Planeta, disponível na Netflix, ilustra como os diferentes biomas, espécies e sistemas naturais do planeta Terra estão conectados e sustentam uns aos outros para sustentar a vida humana e todos os seres vivos com os quais dividimos nosso lar. O abundante conteúdo e ferramentas interativas em OurPlanet.com/pt mergulha em maiores detalhes sobre as principais espécies, locais e processos mencionados na série.

O site do Nosso Planeta tem duas seções principais que oferecem estimular oportunidades para um aprendizado liderado por professores e alunos.

Descubra

Navegue por uma biblioteca de vídeos de alta qualidade, perfeitos para inspirar a sala de aula e pesquisas feitas pelos alunos sobre os lugares, espécies e problemas expostos no Nosso Planeta.

Os vídeos foram agrupados em seções que coincidem com o foco de cada episódio do Nosso Planeta. A primeira seção, Nossa História, aborda o panorama geral, com uma seleção de perspectivas e abordagens únicas sobre o estado do nosso planeta e como chegamos onde estamos hoje.

Se estiver trabalhando com grupos de idade mais jovem ou grupos mais sensíveis, nós aconselhamos que você assista os vídeos antes de passá-los em sala de aula ou de passar listas para os alunos assistirem, em caso de conteúdo ou mensagens que possam causar desconforto.

Explore o Nosso Planeta

O globo explorável permite que alunos, pequenos grupos ou toda a sala de aula embarquem em uma jornada de descobertas pelas redes conectadas do nosso planeta. Ao seguirem as ligações pelo planeta, vídeos curtos fixados ao globo apresentam conceitos e dão vida aos lugares.

Guiado pelo aluno

Os estudantes podem ser encarregados de conduzirem uma pesquisa para uma apresentação ou uma ficha de exercícios, e ao buscarem as informações solicitadas, eles terão uma percepção valiosa sobre as ligações entre os temas e problemas.

Guiado pelo professor

O globo explorável é uma ótima ferramenta visual para quadros interativos, principalmente em lições de geografia. Ele permite que você ilustre os locais de determinadas espécies e biomas, e a escala do impacto do comportamento humano no nosso planeta no decorrer do tempo. Ative e desative as camadas de informações para melhor se adequar ao tema.



© Greg Armfield / WWF

© Netflix





VÍDEO SOBRE O NOSSO PLANETA

GUIA DE DEBATES PARA OS EDUCADORES

O site [OurPlanet.com/pt](https://ourplanet.com/pt) oferece uma gama de vídeos de alta qualidade que podem introduzir novas ideias e estimular discussões entre estudantes de todas as idades. As dicas a seguir ajudarão você a tirar o máximo de proveito deste banco de vídeos e da perspectiva que oferece sobre o estado atual do nosso planeta e sobre as decisões que precisamos tomar para o futuro.

1. Forneça o contexto

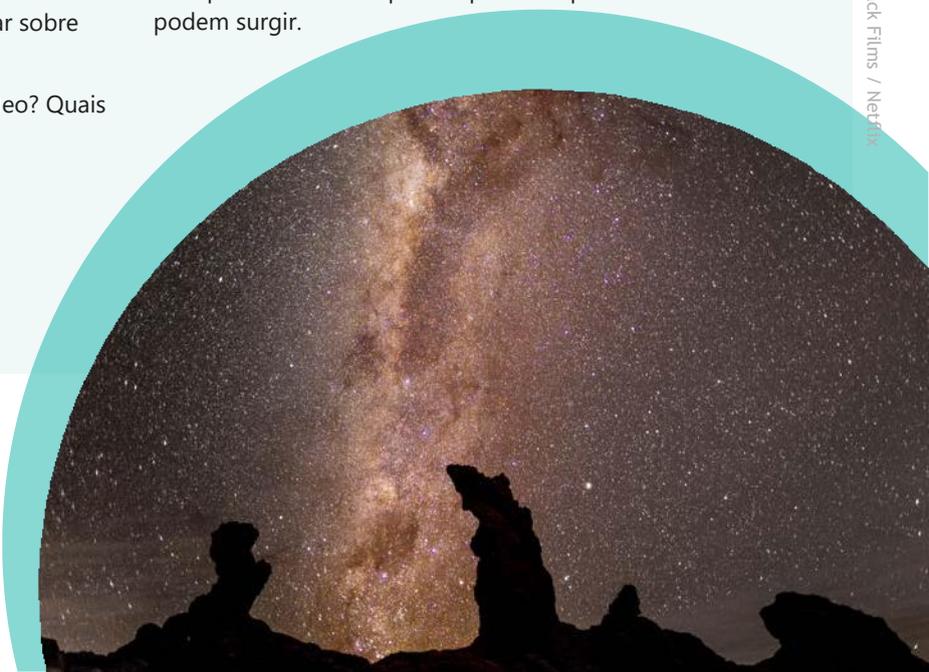
É importante oferecer algum contexto sobre o vídeo antes de exibi-lo, para que os alunos saibam por que estão assistindo o vídeo e como devem traçar seus pensamentos sobre o que estão vendo. Você não precisa falar algo sobre o conteúdo, mas você pode pedir para que pensem em determinadas perguntas enquanto estiverem assistindo. Elas podem incluir:

- Como você se sentiu assistindo esse vídeo?
- Qual é a mensagem do vídeo?
- Onde o vídeo foi filmado e o que podemos falar sobre o lugar?
- Como você acha que os cineastas criaram o vídeo? Quais desafios eles podem ter enfrentado?

2. Colha ideias e perspectivas enquanto ainda estão frescas

Dê aos estudantes post-its para que escrevam suas percepções enquanto assistem o vídeo. Você pode oferecer papéis de cores diferentes para reflexões 'felizes', 'tristes' ou 'surpreendentes', ou restringi-los a escreverem apenas uma palavra que transmita o que estão sentindo durante o vídeo.

Após o fim do vídeo, você pode usá-los como o ponto de partida para discussões em pares, pequenos grupos ou com toda a turma. Ou você pode pedir que todos colemb seus pensamentos na parede para ver quais temas comuns podem surgir.



3. Dê tempo para reflexão

Assistir o vídeo é uma experiência privada e cada aluno pode achar diferentes aspectos do vídeo interessantes, emocionantes ou surpreendentes. Pode ser muito significativo para os alunos ouvirem um leque de perspectivas diferentes sobre um vídeo, o que pode ajudá-los a compreender que as pessoas veem as coisas de formas diferentes e que há mais de um ponto de vista válido. O vídeo pode conter fatos científicos, mas cada espectador pode ter diferentes reações a esses fatos e opiniões diferentes sobre a forma como o vídeo os transmite.

Ofereça aos alunos um tempo para reflexão após assistirem o vídeo para que organizem seus pensamentos e tomem notas. Isso faz com que ganhem confiança sobre a sua perspectiva antes de ouvirem outra de um professor ou aluno, o que pode influenciá-los.

4. Incentive perspectivas diferentes

Quando os alunos começarem a falar sobre o que acharam do vídeo, não deixe que seus comentários e reações conduzam seus alunos para um único entendimento. Você pode elogiar uma resposta interessante ou eloquente sem sugerir que é a resposta 'correta'. Após ouvir a opinião de um aluno, você pode incentivar a diversidade ao perguntar especificamente se algum outro aluno tem uma perspectiva completamente diferente ou mesmo oposta.

5. Deixe que os alunos guiem

Uma das melhores formas de evitar influenciar as reações dos seus alunos e perder observações interessantes ou inesperadas é se colocar totalmente fora da discussão. Introduza uma estrutura para debates liderados pelos alunos e use-a sempre que exibir conteúdo em sala. Com o tempo, os alunos terão mais confiança e essas discussões se tornarão cada vez mais fluidas.

Esse conjunto de regras oferece um bom ponto de partida para discussões guiadas pelos alunos.

1. Todo aluno deve contribuir, mesmo que brevemente
2. Respeite todas as contribuições e ouça com atenção e silêncio
3. Toda contribuição deve responder de forma construtiva às demais contribuições ao incluírem pelo menos um dos três elementos:
 - a) Concordar com um ponto exposto em uma contribuição anterior e explicar por que você concorda
 - b) Elaborar um ponto exposto em uma contribuição anterior para explorar a ideia mais a fundo
 - c) Desafiar um ponto exposto em uma contribuição anterior ao explicar por que você não concorda
4. Quando terminarem, selecione o próximo aluno para contribuir até que todos tenham falado.

Este formato incentiva a escuta ativa e evita que os alunos desviem do assunto para provar seu argumento, o que pode distrai-los e os outros alunos.



6. Crie um suspense

Os alunos prestarão ainda mais atenção se estiverem curiosos sobre o que vão assistir, ou se estiverem com grandes expectativas.

Uma forma de criar essa sensação de suspense é oferecendo alguns detalhes sobre o vídeo ou sobre o tema e pedindo para que a turma debata sobre o que eles acham que estão prestes a ver. Por exemplo, você poderia dizer que o vídeo tem a ver com seu projeto sobre as savanas da África, mas foi filmado em um restaurante em Nova York. As teorias dos alunos, ou falta delas, sobre qual poderia ser a conexão aumentará a antecipação ao próprio vídeo e adicionará uma dimensão extra à discussão posterior.

Ou você pode começar a exibir o vídeo e então pausá-lo na metade para uma discussão sobre o que eles acham que acontecerá em seguida e qual eles acham que será a principal mensagem do vídeo.

7. Abrace a magia dos filmes!

Criar filmes de alta qualidade exige muito trabalho, principalmente documentários sobre história natural que capturem animais evasivos ou imprevisíveis em ambientes perigosos ou difíceis para os seres humanos. Nosso Planeta oferece espetáculos e perspectivas do mundo natural que nunca foram registradas em tão alta qualidade antes, e você e seus alunos têm toda razão de ficarem animados para assisti-lo. As dicas acima garantem que os vídeos ofereçam um ponto de partida para uma rica jornada educativa, mas não devem desviar da felicidade e deslumbramento sentidos pelos alunos ao assistirem os vídeos em sala.

Diminua as luzes, talvez até faça uma pipoca, e deixe que os vídeos levem você e toda a turma em uma jornada. Você pode querer ver os vídeos duas vezes em dois pontos da discussão, para que os alunos possam aproveitar a experiência sem se preocupar em perder algum detalhe que possam precisar para a análise em sala. Ou você pode encerrar a aula com a exibição do próximo vídeo que será discutido em uma próxima aula, ou um escolhido pelos alunos que não estará sujeito à análise.



© Grace Frank / Silverback Films / Netflix

NOSSA HISTÓRIA

NOSSO PLANETA EQUILIBRADO

Nosso planeta evoluiu no decorrer de bilhões de anos para formar os sistemas cuidadosamente equilibrados que hoje nos dão tudo o que precisamos para sobreviver. Podemos pensar nele como uma enorme árvore da vida, com milhões de folhas. Todas as folhas estão conectadas, mantendo a árvore viva. Se um galho, ou folhas demais, de uma árvore forem danificados, as consequências para toda a árvore podem ser devastadoras. Da mesma forma, toda a vida na Terra está conectada.

Nosso planeta é composto por enormes áreas, chamadas de biomas. Eles são os lugares onde as espécies de animais se adaptaram ao clima e às plantas de seu ambiente. Os belos e espetaculares polos gelados do Ártico e da Antártida são um bioma que a maioria das pessoas nunca terão a chance de visitar. Os campos, que podem ser chamados de pradarias nos Estados Unidos ou savanas na África, são vastos espaços com animais pastadores. A temperatura, quantidade de água ou luz e o solo moldam a vida que existe em um bioma. Os biomas podem conter muitos ecossistemas diferentes.



© Sophie Lanfear / Silverback Films / Netflix



© Ben McDonald / Silverback Films / Netflix



TUDO ESTÁ CONECTADO

O nosso planeta é tão vasto que pode ser fácil esquecer como seu equilíbrio é delicado. Cada bioma é estreitamente conectado aos outros e uma mudança em um pode afetar todos os demais. Como jogar uma pedra em um lago, o efeito cascata de qualquer mudança toca todas as partes do planeta.

As florestas são muito mais que um conjunto de árvores. Elas são um conjunto de ecossistemas que abrigam a maior variedade de espécies da Terra. Se desmatarmos as florestas, não perderemos apenas o ar limpo que respiramos. Nós desencadearmos uma série de efeitos em cascata que poderão ser sentidos em todo o planeta. Se menos carbono for absorvido pelas florestas, o aquecimento global aumentará. Isso, por sua vez, resulta no derretimento das calotas polares e na elevação dos níveis do mar, o que pode fazer com que cidades como Mumbai e Nova Iorque estejam submersas nos próximos 100 anos.

CARACTERÍSTICAS ESPECIAIS

O nosso planeta tem características especiais que o ajudam a se manter saudável. Podemos pensar nelas como os blocos de construção para o sistema de suporte à vida do planeta. Cada uma delas pode ser ligada a um bioma diferente.



Espaço (campos)

Enormes extensões de terra onde os animais podem migrar por centenas de quilômetros em busca de alimento e água.



Resistência (florestas)

A habilidade de se recuperar e crescer novamente após eventos extremos, como incêndios ou secas.



Diversidade (selvas)

A rica variedade de vida, a qual engloba milhares de espécies que interagem em uma complexa rede.



Fluxo (água doce)

Um fluxo constante de água doce que sustenta todos os seres vivos.



Gelo (mundos gelados)

Um 'sistema de ar condicionado' que mantém nosso planeta resfriado enquanto sustenta diversos tipos de vida nas duras regiões polares.



Abundância (zonas costeiras)

Oceanos repletos de vida, onde populações prósperas de pequenas criaturas garantem o sustento de grandes predadores e dos seres humanos.



Hotspots (alto-mar)

Lugares no oceano onde os nutrientes sobem do fundo e causam concentrações de biodiversidade.

UMA NOVA ERA

Hoje, o nosso planeta enfrenta um de seus maiores desafios, e por nossa culpa. A atividade humana está mudando cada parte do nosso planeta. Essas mudanças são tão grandes que os cientistas dizem que entramos em uma nova era, o antropoceno, que significa a 'era dos humanos'.

Os seres humanos só surgiram há cerca de 200 mil anos, uma minúscula parcela de tempo em comparação aos 4,6 bilhões de anos do nosso planeta. Mas nesse tempo, causamos um maior impacto no nosso planeta que qualquer outra espécie, e nosso impacto não para de crescer. Nós nos espalhamos por quase todas as partes do planeta, desmatando florestas para criar terras agrícolas e, com o tempo, nos instalando em enormes cidades. Mudanças tecnológicas levaram ao crescimento das indústrias e nós consumimos hoje mais dos recursos da Terra do que nunca.

NOSSAS AÇÕES LEVARAM ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS, ENQUANTO CONTINUAMOS QUEIMANDO UMA ENORME QUANTIDADE DE COMBUSTÍVEIS FÓSSEIS, BOMBEANDO DIÓXIDO DE CARBONO NA ATMOSFERA TERRESTRE.



ENCARANDO O FUTURO

As mudanças climáticas significam que hoje, uma em cada seis espécies do nosso planeta está ameaçada de extinção, e a quantidade total de mamíferos decaiu em um quarto desde 1970. A vida selvagem do nosso planeta está sendo pressionada a uma área cada vez menor, com apenas um quarto da superfície livre de gelo sendo considerada selvagem hoje, comparada à metade três séculos atrás.

Nesta nova era, enfrentamos escolhas difíceis. Se continuarmos a tirar mais do planeta do que repomos, colocamos sua sobrevivência em risco. Mas esta também pode ser uma era de oportunidades. Nós compreendemos o que está acontecendo e como podemos mudar a forma que vivemos para moldar um futuro melhor para o nosso planeta, onde os seres humanos e a natureza possam prosperar. A fazer as escolhas certas agora, podemos nutrir as características especiais do nosso planeta e proteger a Terra para muitas gerações futuras.

ATIVIDADES

Essas atividades voltadas para salas de aula ou grupos jovens têm como objetivo proporcionar aos jovens o desenvolvimento do pensamento crítico e de participar ativamente no aprendizado. Por meio de discussões e debates, eles explorarão seus próprios valores e atitudes, e ao analisarem as questões que são importantes para eles e para o seu futuro, espera-se que eles desenvolvam um comprometimento em exercerem um papel na criação de um futuro melhor para o planeta.

ESTAMOS TODOS NO MESMO BARCO

ATIVIDADE

1



IDADE: 8-14



20 MINUTOS

Esta atividade introdutória pode ser realizada dos 8 aos 14 anos. As crianças e jovens usam uma charge como material de estímulo para desenvolver um entendimento mais profundo sobre o conceito de interdependência. Charges podem ser uma forma útil de despertar o interesse dos jovens sobre um tema enquanto decodificam a mensagem imediata e, depois, exploram o 'panorama geral' da mensagem que transmitem.

RESULTADOS DA APRENDIZAGEM

- As crianças e jovens compreenderão o conceito de interdependência
- As crianças e jovens analisarão o uso eficaz de charges
- As crianças e jovens desenvolverão sua capacidade de trabalho em grupo

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Uma cópia da charge. Exiba a charge no quadro interativo ou tire uma cópia para cada grupo de 4 alunos.
- Uma grande folha de papel e canetas para cada grupo de 4 alunos.

O QUE FAZER

Mostre o desenho às crianças e peça, em grupos de quatro, que observem atentamente a imagem. O que está acontecendo na figura? Qual é a principal mensagem que a charge está tentando transmitir? Eles acham que a charge transmite bem essa mensagem? Qual seria uma boa legenda para a imagem?

Agora, use a charge para elaborar o conceito de interdependência. Peça a eles que escrevam a palavra no meio de uma grande folha de papel e, ao redor, anotem o máximo de ideais possíveis. Os alunos devem anotar tudo até esse momento, sem debates. Depois, reúna a turma e peça que cada grupo compartilhe suas ideias antes de chegarem a um entendimento compartilhado do termo pela turma.

Associe isso à charge e reflita sobre a ideia de que tudo no nosso planeta está conectado. As crianças e jovens podem pensar em algum exemplo para isso? Por exemplo, se todos nós comêssemos menos carne, é provável que menos campos e florestas fossem desmatados para abrir caminho para a produção agrícola.

Finalmente, explique que eles aprofundarão seu entendimento sobre interdependência na próxima lição.



PLANET
NETFLIX



O que está fazendo?!
PARE!!!

Por quê? Só estou
furando debaixo do
meu próprio banco!



Diversidade

Resistência

Comunidade

BIOMA

BOLETINS

ATIVIDADE

2



IDADE: 8-11

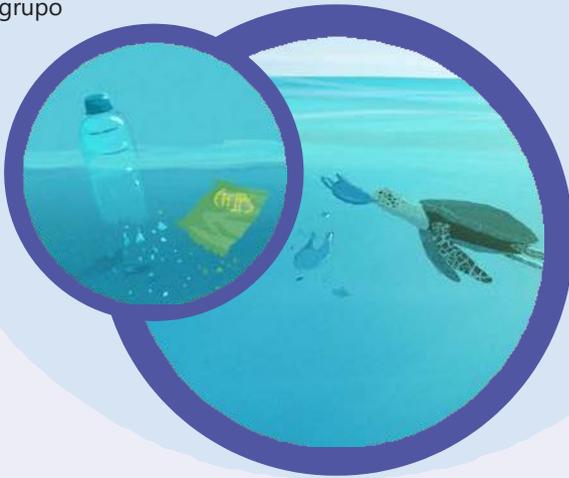


**DUAS SESSÕES
50 MINUTOS**

Esta parte da lição, que abrange duas sessões, é voltada para crianças de 8 a 11 anos e desenvolve mais profundamente seu entendimento do conceito de interdependência. Após considerar as características especiais dos biomas do nosso planeta, as crianças deverão criar matérias de telejornal para cada um deles.

RESULTADOS DA APRENDIZAGEM

- As crianças entenderão a importância dos diferentes biomas e de suas características para o futuro do nosso planeta.
- As crianças usarão seu conhecimento e entendimento para escrever um roteiro breve para um segmento jornalístico
- As crianças desenvolverão sua capacidade de apresentação
- As crianças desenvolverão sua capacidade de trabalho em grupo



RECURSOS NECESSÁRIOS

- Quatro das fichas de Características Especiais, cortadas, para que cada aluno (em uma turma de 28) tenha uma afirmação. Talvez você precise repetir algumas afirmações se tiver mais de 28 alunos.
- Um conjunto de Imagens do Bioma, fixadas pela sala de aula.
- Uma cópia de um Informativo sobre o Bioma diferente para cada grupo de 4 alunos.
- Uma breve matéria de jornal sobre um problema ambiental para mostrar para a turma.
- Uma cópia da folha de exercício Matéria de Jornal para cada grupo de 4 alunos.



SESSÃO 1

Se a Parte 1 tiver sido realizada em uma sessão diferente, você precisará repassar rapidamente o conceito de interdependência. Nós, em conjunto com todos os seres vivos, dependemos do nosso único planeta, a Terra. Se cuidarmos dele e o protegermos, ele continuará nos fornecendo tudo o que precisamos no futuro. Isso depende de nós!

Dê a cada aluno um pedaço de papel com uma Característica Especial. Peça que se movimentem pela sala e contem aos outros qual é sua Característica Especial, explorando juntas todas elas. Depois, peça para os alunos encontrarem outros com a mesma Característica Especial. Em grupos, eles devem pensar juntos sobre qual bioma pode estar ligado à sua Característica Especial. Quando todos tiverem decidido, cada grupo deve se levantar e ficar de pé em frente à foto do bioma.

Agora, peça para que cada grupo leve a Imagem do Bioma para as suas mesas com uma cópia do Informativo sobre o Bioma. Peça que os alunos leiam o informativo em grupo e reflitam sobre as seguintes perguntas:

1. Quais são as características do seu bioma? Reflitam sobre o clima, habitats, espécies, etc. que vivem nele.
2. Por que esse bioma é importante? Quais características especiais ele tem?
3. Quais ameaças o bioma enfrenta?
4. Como o bioma pode ser protegido?

Finalmente, explique aos alunos que eles trabalharão juntos para produzir uma breve matéria sobre o seu bioma. Eles conseguem pensar em um problema que seria especialmente relevante ao seu bioma? Por exemplo, a pesca excessiva significa que nove entre dez dos peixes maiores foram removidos dos oceanos.



SESSÃO 2

Comece a sessão recapitulando alguns dos desafios às Características Especiais que seus biomas enfrentam. Explique para os alunos que eles deverão criar uma matéria curta de jornal sobre algumas dessas questões. Mostre uma matéria de jornal recente sobre um problema ambiental e reflitam juntos sobre quais são os elementos cruciais de uma boa matéria. Elas podem incluir uma introdução onde o repórter explique a história, entrevistas que apresentem diferentes pontos de vista, um resumo dos principais pontos e uma pequena chamada para a próxima notícia.

Em grupo, peça para os alunos escreverem um roteiro curto usando a ficha Matéria de Telejornal. Eles devem

entrar em acordo sobre os papéis de cada um (apresentador, entrevistador, entrevistado, câmera, etc).

Quando os alunos já tiverem seus roteiros escritos, dê um tempo para que ensaiem e filmem.

Você pode querer realizar essa atividade em várias aulas, mas fazê-la de forma rápida e espontânea também funciona bem.

Quando todos já tiverem filmado, deixe que cada grupo exiba sua matéria de jornal para o resto da turma.

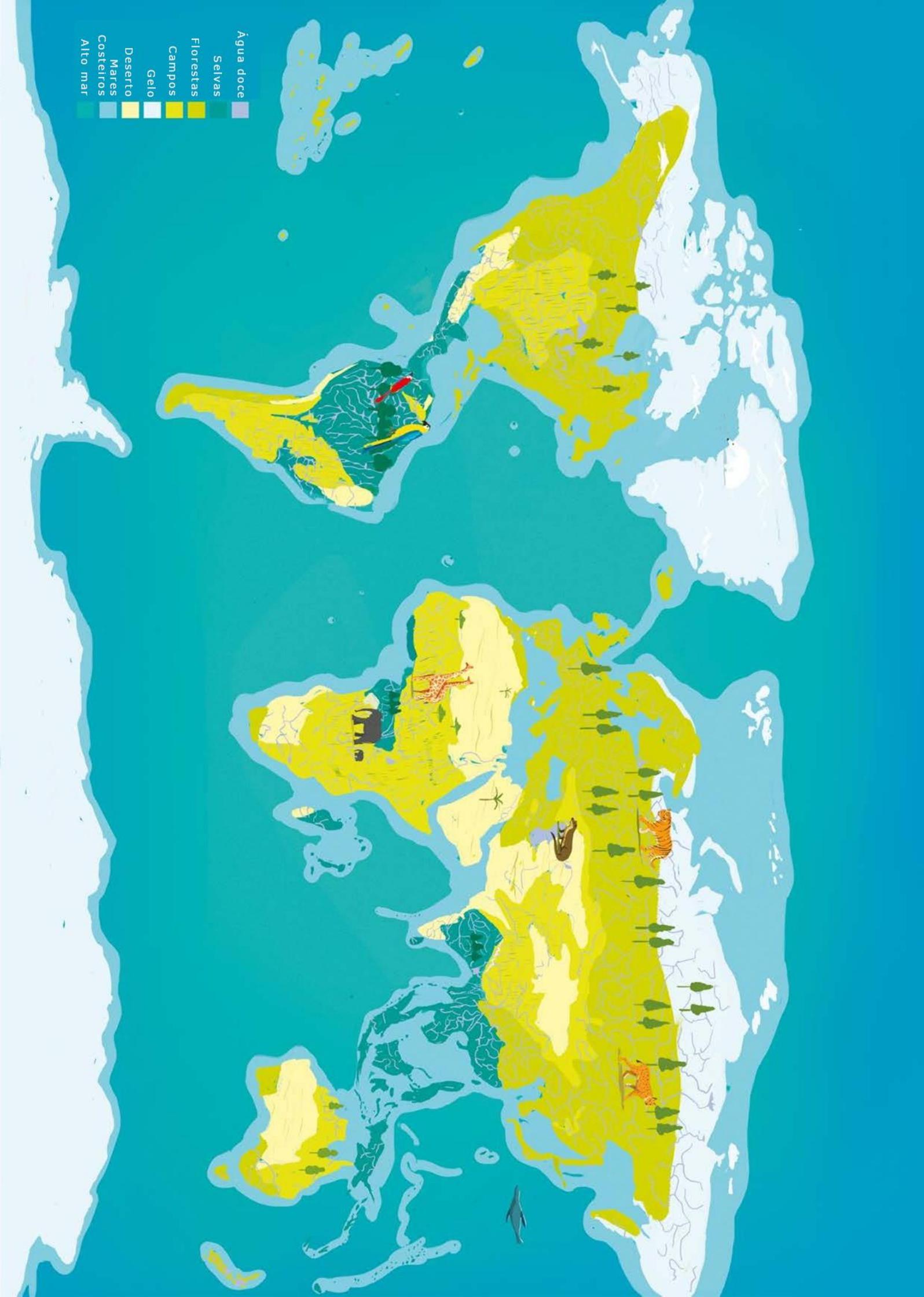
AVALIAÇÃO/REFLEXÃO

As crianças devem refletir sobre o que funcionou bem em cada matéria de jornal e o que poderia ser melhorado. A mensagem foi transmitida de forma clara? Consulte a charge novamente e pergunte o que eles aprenderam sobre interdependência. Eles conseguem pensar em alguma medida que possam adotar para proteger as Características Especiais dos biomas do planeta?

TRABALHO DE EXTENSÃO

Edite as ideias e faça um filme que possa ser mostrado em uma feira na escola.

- Água doce
- Selvas
- Florestas
- Campos
- Gelo
- Deserto
- Mares
- Costeiros
- Alto mar













FICHA PARA MATÉRIA DE TELEJORNAL

Todo bioma do nosso planeta nos oferece algo especial que precisamos para sobreviver. Você deverá preparar um roteiro para uma matéria de telejornal sobre o seu bioma. Você deverá relatar um evento que esteja acontecendo agora, e terá de garantir que todos que assistam a sua matéria se sentirão incentivados a fazer algo para proteger nosso precioso planeta.

Veja aqui algumas dicas para ter em mente enquanto escreve o seu roteiro.

CONSIGA UMA BOA HISTÓRIA

- Por que essa matéria é importante?
- Por que ela será importante para os seus espectadores?
- Contar a história para um amigo ajudará a esclarecer melhor as ideias.

CHAME A ATENÇÃO DAS PESSOAS

- Como você apresentará a história de forma que as pessoas queiram assisti-la?
- Quem você entrevistará? Ter dois entrevistados com pontos de vista diferentes pode ajudar.

TRANSMITA A INFORMAÇÃO

- O que está acontecendo?
- Por que está acontecendo?
- Quem ou o que está sendo afetado?
- Como isso aconteceu?
- Conduza os espectadores.

E LEMBRE-SE...

- Mantenha seu roteiro curto e incisivo.
- Escreva como você fala e tente manter o roteiro informal.
- Use frases curtas e claras.
- Transmita sua mensagem de forma clara, diga às pessoas o que elas podem fazer.
- Não deixe que as entrevistas sejam longas demais, você só precisa de algumas frases.
- Apresente os entrevistados e diga de onde eles são.

Lembre-se de agradecer os entrevistados.

- Resuma a sua história no final e lembre-se de se despedir e de introduzir o próximo segmento.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO

Prepare e filme a matéria, incluindo imagens ou cenas conseguidas na internet.



CONSTRUINDO OS BIOMAS

ATIVIDADE
3



IDADE: 11-14



1 HORA



Esta atividade permite que as crianças e jovens compartilhem informações de forma interativa e as usem para explorar quais passos podem ser dados para proteger as Características Especiais dos diferentes biomas do nosso planeta.

RESULTADOS DA APRENDIZAGEM

- Os jovens se familiarizarão com o conceito de interdependência
- Os jovens reforçarão seu próprio aprendizado ao compartilhar informações com os demais
- Os jovens refletirão sobre os passos que podem dar para trazer mudanças
- Os jovens desenvolverão sua capacidade de trabalho em grupo

PREPARAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA SALA DE AULA

Você precisará de um espaço amplo onde os jovens possam se movimentar facilmente.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Uma cópia da Ficha Informativa sobre o Bioma. Você precisará cortá-la para que cada aluno tenha uma ficha de papel. Há 28 segmentos no total, então você precisará duplicar vários deles se tiver uma turma maior.
- As imagens dos biomas do conjunto de recursos do Nosso Planeta impressas e fixadas pela sala de aula.

O QUE FAZER

Relembre a atividade de introdução e o conceito de interdependência. Depois, entregue uma ficha de papel com uma afirmação da Ficha Informativa do Bioma para cada aluno, explicando que eles compartilharão essa informação com os demais. Peça para que leiam sua afirmação para terem a certeza de que compreenderam.

Agora, peça para os alunos se movimentarem pela sala compartilhando sua afirmação com o máximo de pessoas possíveis. Eles devem adicionar o seu próprio conhecimento e explicar suas afirmações com exemplos, se conseguirem. Os alunos também devem discutir as ligações entre suas próprias afirmações com as dos demais.

Após os alunos terem tido a chance de compartilhar suas informações, se não tiverem feito isso naturalmente, peça para que formem grupos com as outras afirmações que estejam ligadas à sua. Chame a atenção para as Imagens dos Biomas pela sala e peça para que cada grupo se desloque para a imagem do bioma que eles acham mais relevante ao grupo.

AValiação/REFLEXÃO

Em grupo, peça para os alunos refletirem sobre como as Características Especiais do seu bioma contribuem para a saúde do nosso planeta. O nosso planeta é composto por um sistema de habitats selvagens interconectados. Nenhum deles trabalha sozinho e para prosperarem, todos nós precisamos trabalhar em harmonia com a natureza. Seria útil voltar à charge e ao conceito de interdependência.

Finalmente, peça para que os alunos discutam em dupla quais passos práticos podem ser dados por eles mesmos ou por todos os alunos da escola para ajudar a preservar as características especiais do seu bioma. Por exemplo, incentivar as pessoas a comerem peixes que tenham a certificação MSC ajuda a garantir a proteção dos oceanos.

FICHA INFORMATIVA SOBRE O BIOMA

CARACTERÍSTICA ESPECIAL

O nosso planeta tem espaço. Os campos e savanas chegaram a cobrir um quarto da Terra. Seus solos férteis os tornam perfeitos para a agricultura. Este espaço vem sendo usado pelas pessoas há 10.000 anos para o cultivo de plantações e criação de rebanhos de animais.



RECURSO ESPECIAL

Os campos e savanas sustentam quantidades enormes de animais pastadores, como a zebra, o antílope e o gnu, os quais precisam de espaço para se locomover e se alimentar.

AMEAÇAS

Com cada vez mais terra sendo usada para o cultivo de plantações e para alimentar rebanhos, os animais são forçados a competir com as pessoas por espaço.

Em 2000, mais de 45% das pradarias temperadas haviam sido convertidas para o uso humano.

O QUE PODEMOS FAZER?

Podemos impedir que o espaço do nosso planeta seja dado às enormes plantações de monocultura.

Com os avanços constantes dos métodos de cultivo, podemos cultivar tudo o que precisamos usando menos espaço.

CARACTERÍSTICA ESPECIAL

As florestas cobrem um terço da terra do planeta. Elas contam com a resistência para sobreviver após condições extremas e voltar à vida após grandes adversidades.

RECURSO ESPECIAL

Cerca de 30% da terra do nosso planeta é coberta por florestas, que conseguem sobreviver a condições extremas como incêndios, secas e o frio.

Algumas árvores produzem sementes com uma casca mais grossa e que precisam do fogo para germinar.

AMEAÇAS

Cerca de 1,6 bilhão de pessoas dependem das florestas para sobreviver.

Mesmo assim, as florestas vêm sendo desmatadas para abrir caminho para a agricultura. Uma área de floresta equivalente a 27 campos de futebol é desmatada a cada minuto.

O QUE PODEMOS FAZER?

As pessoas usam as florestas há milhares de anos, mas elas perdem a sua resiliência se forem exploradas em excesso.

Precisamos gerir as florestas de forma sustentável para que sua resistência natural possa ajudá-las a sobreviver.

FICHA INFORMATIVA SOBRE O BIOMA

CARACTERÍSTICA ESPECIAL

A biodiversidade é uma grande variedade de animais e plantas e os lugares onde vivem, os quais nos dão tudo o que precisamos para sobreviver.

Acredita-se que a Floresta Amazônica abrigue 10% de todas as espécies conhecidas do mundo.



RECURSO ESPECIAL

As matas e selvas abrigam mais espécies que qualquer outro habitat terrestre, com muitas ainda por serem descobertas.

A biodiversidade das matas e selvas nos deu medicamentos. 70% das plantas que podem ser usadas em medicamentos contra o câncer são encontradas apenas nesses locais.

AMEAÇAS

A demanda crescente por produtos como a madeira, minerais, carne bovina e commodities agrícolas (como a soja e o óleo de palma) significa que as selvas estão sendo desmatadas.

O nosso planeta perdeu metade de suas florestas naturais.

O QUE PODEMOS FAZER?

Precisamos garantir que não exploremos em excesso as matas e selvas. Podemos garantir que a extração de madeira seja feita de forma responsável. Gerir melhor os rebanhos e a agricultura e incentivar a produção de produtos que não sejam de madeira (como borracha ou castanhas) ajudará a proteger a sua biodiversidade.

CARACTERÍSTICA ESPECIAL

Menos de 1% da água do mundo é doce e acessível.

Mesmo assim, habitats de água doce, como lagos, rios e pântanos, são lar de mais de 10% de todos os animais que conhecemos e de quase metade de todas as espécies conhecidas de peixes.

RECURSO ESPECIAL

O fluxo de água é necessário para termos o que beber, com o que regar as plantações, para a indústria, para a produção de energia e para o transporte. A água doce fornece os peixes que alimentam dezenas de milhões de pessoas.

Os pântanos impedem enchentes e ajudam a manter a natureza limpa e saudável ao dissolverem materiais poluentes.

AMEAÇAS

As barragens divergem e atrapalham o fluxo natural dos rios, o que afeta a vida selvagem e as pessoas.

Cerca de um quarto das bacias fluviais do mundo secam antes de chegarem ao mar devido à quantidade de água que é extraída delas.

O QUE PODEMOS FAZER?

Para manter o fluxo de água, todos os seus usuários precisam trabalhar juntos.

Proteger os rios da poluição, não extrair água demais e planejar e gerir as barragens cuidadosamente protegerá esses habitats vitais.

FICHA INFORMATIVA SOBRE O BIOMA

CARACTERÍSTICA ESPECIAL

O gelo cobre quase 11% da superfície terrestre, sendo que a Antártida corresponde a 85% desse total.

O Ártico é um oceano congelado. Com sua vasta calota polar, ele cobre mais de um sexto da superfície do planeta.



RECURSO ESPECIAL

As margens do gelo são um habitat crucial para muitas espécies. Quando o gelo marinho derrete, ele libera água doce e nutrientes, fazendo dele uma importante zona de alimentação.

As regiões polares cobertas de gelo ajudam a regular o clima da Terra. A cor clara da camada de gelo reflete o calor do sol e a escuridão dos oceanos polares o absorve.

AMEAÇAS

A maioria dos cientistas concorda que a queima de combustíveis fósseis está causando o derretimento do gelo polar, ameaçando o futuro do nosso planeta.

Com menos gelo marinho, os oceanos estão cada vez mais quentes e os níveis do mar estão subindo. As áreas costeiras, incluindo muitas cidades como Nova York e Mumbai, correm o risco de ficarem submersas.

O QUE PODEMOS FAZER?

Precisamos agir agora para parar as mudanças climáticas que ameaçam as regiões polares.

Cada um de nós pode reduzir a nossa pegada de carbono com passos simples, como usar menos eletricidade, ir para a escola a pé ou de bicicleta, ou comer menos carne.

CARACTERÍSTICA ESPECIAL

As zonas costeiras são uma das regiões de maior densidade populacional do planeta. Cerca de 70% da população mundial vive em até 60 quilômetros da costa. Muitas comunidades de espécies de animais encontram comida, proteção contra predadores e um lugar seguro para se reproduzirem e criarem seus filhotes nas águas rasas da costa.

RECURSO ESPECIAL

As águas costeiras rasas, incluindo estuários, sapais e mangues, são repletas de vida.

Os recifes de corais são lar de um quarto de toda a vida marinha do planeta.

AMEAÇAS

Mais de 700 milhões de pessoas em todo o mundo dependem da pesca para sobreviver.

Mesmo assim, cerca de um terço de importantes habitats marinhos, como mares de sargaços, recifes de corais e mangues, estão sendo destruídos.

O QUE PODEMOS FAZER?

Precisamos cuidar de todas as partes das comunidades das zonas costeiras se quisermos que continuem nos fornecendo alimento.

Precisamos pescar de forma responsável, sem extrair demais, e começar a proteger os habitats costeiros para que possamos desfrutá-los no futuro.

FICHA INFORMATIVA SOBRE O BIOMA

CARACTERÍSTICA ESPECIAL

Os oceanos cobrem mais de 60% da superfície do planeta.

As águas da superfície são repletas de vida microscópica, a qual cria pontos de alimentação para muitas espécies marinhas.



RECURSO ESPECIAL

Por toda a vastidão azul dos oceanos, concentrações de minúsculas criaturas marinhas chamadas plânctons formam pontos de alimentação para muitas espécies acima na cadeia alimentar, incluindo tubarões e baleias.

Algas microscópicas, chamadas fitoplânctons, também absorvem o dióxido de carbono do ar e o convertem no oxigênio que respiramos.

AMEAÇAS

Estamos extraindo demais dos oceanos com a pesca excessiva.

Hoje, 90% dos peixes maiores foram removidos dos oceanos do planeta. Isso ameaça transformá-los de hot spots de vida em grandes desertos azuis.

O QUE PODEMOS FAZER?

Precisamos introduzir leis que protejam os oceanos. Apenas cerca de 4% dos oceanos mundiais são atualmente protegidos.

Áreas de proteção ambiental marinhas permitirão que os peixes aumentem de tamanho, em número e em variedades encontradas, para que os oceanos permaneçam saudáveis e forneçam alimento para as pessoas e animais.

PAINEL ESCOLAR NOSSO PLANETA

ATIVIDADE

4



IDADE: 5-14



30-60 MINUTOS

Crie um painel sobre o planeta Terra usando uma montagem de fotos, materiais naturais ou reciclados que você tenha conseguido em uma coleta de lixo.

Você pode fixar fatos importantes sobre espécies, lugares ou problemas em todo o mundo para informar a sua escola sobre o estado do nosso planeta. Cada turma deverá pesquisar um determinado país ou bioma e expor suas imagens e fatos em todo o planeta com fios de lã e tachinhas em seus determinados locais.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

- Encontre uma forma dos alunos e professores adicionarem seus nomes e compromissos pessoais para o nosso planeta no painel.
- Use este painel como uma peça central para mostrar o trabalho de um ano de projetos e atividades voltadas para o meio ambiente, ou para mostrar os resultados de uma competição de fotos / desenhos / poesia.
- Exponha matérias sobre o meio ambiente tiradas de jornais e revistas de todo o planeta durante todo o semestre.



© Huw Cordey / Silverback Films / Netflix



OUR

PLANET
NETFLIX



A TERRA VISTA DO ESPAÇO

ATIVIDADE
5



IDADE: 5-16

30 MINUTOS

Esta atividade é indicada para todas as idades, e tem como objetivo incentivar o debate sobre como as nossas atitudes em relação ao planeta são moldadas pelo entendimento científico e por imagens. O roteiro para o debate foi livremente dividido conforme as faixas etárias primárias e secundárias, mas o foco do debate pode ser adaptado para melhor se encaixar na capacidade do grupo e nos objetivos de aprendizagem da lição.

Mostre a foto 'Nascer da Terra' de Anders na apresentação em PowerPoint do Conjunto de Recursos do Nosso Planeta ou distribua cópias impressas para que os alunos discutam em duplas ou pequenos grupos.

Explique a história por trás da foto:

'Nascer da Terra' é uma fotografia da Terra e de parte da superfície lunar tirada da órbita da lua pelo astronauta William Anders em 24 de dezembro de 1968 durante a missão Apollo 8. Os astronautas teriam assistido a terra 'nascer' sobre a superfície lunar, mas na verdade, eram eles que estavam se movendo ao redor da lua em direção ao lado virado para a Terra. A lua é travada em uma 'rotação sincronizada' com a Terra, o que significa que ela está sempre com o mesmo lado voltado para o nosso planeta, então para um astronauta que esteja de pé na superfície da lua, a Terra estaria sempre no mesmo lugar do céu.

Dê ao grupo algumas ou todas as instruções seguintes. É melhor distribuir um de cada vez, para garantir que eles tenham tempo de analisar todos eles.

PRIMÁRIO

1. O que você pensa ou sente quando vê esta foto? Escreva uma lista de palavras.
2. Quais características ou aspectos do planeta Terra você consegue ver à distância? O que você não consegue ver?
3. Se você fosse um extraterrestre visitando a Terra e esta fosse a sua primeira visão do nosso mundo, o que você acharia?
4. Os seres humanos costumavam acreditar que vivíamos em uma superfície plana. O que você acha que a forma como as pessoas pensam ou se comportam pode mudar ao saberem que a Terra é uma bola flutuando no espaço?
5. Você e todos os outros seres humanos que já existiram nasceram nesta bola de rocha e água flutuando no espaço. Ela é o único lugar onde encontramos a terra, comida, água e ar que precisamos para sobreviver. Nós sabemos hoje que estamos usando mais desses recursos a cada ano do que o planeta consegue repor. Se você pudesse escrever uma mensagem com letras enormes na lua para que todos do Planeta Terra pudessem ler, o que você escreveria? (Fotos da lua podem ser impressas para que escrevam essas mensagens).

SECUNDÁRIO

1. Reflita sobre o motivo pelo qual esta foto foi descrita como "a fotografia de meio ambiente mais influente já tirada".
2. Os seres humanos sabiam que a Terra era redonda e que flutuava no espaço muito antes desta foto ser tirada. Por que pode fazer diferença vê-la com nossos próprios olhos?
3. Olhando para esta foto, liste as formas como outras partes do planeta podem afetar umas às outras diretamente. Reflita sobre os processos naturais e a atividade humana.
4. Você consegue pensar em uma imagem que possa ser tirada hoje ou no futuro que cause um impacto similar em como as pessoas se sentem sobre o planeta?



© Bill Anders / NASA



PLANET
NETFLIX





NOSSO PLANETA PRECISA...

RESILIÊNCIA

A habilidade de se recuperar e crescer novamente após eventos extremos, como incêndios ou secas.



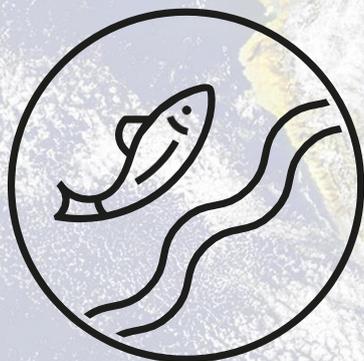
ESPAÇO

Enormes extensões de terra onde os animais podem migrar por centenas de quilômetros em busca de alimento e água.



FLUXO

Um fluxo constante de água doce que sustenta todos os seres vivos.



DIVERSIDADE

Uma rica variedade de vida na Terra que engloba milhares de espécies que interagem em uma complexa rede.



GELO

Um 'sistema de ar condicionado' que mantém nosso planeta resfriado enquanto sustenta diversos tipos de vida nas duras regiões polares.



ABUNDÂNCIA

Oceanos repletos de vida, onde populações prósperas de pequenas criaturas garantem o sustento de grandes predadores e dos seres humanos.



HOTSPOTS

Lugares no oceano onde os nutrientes sobem do fundo e causam concentrações de biodiversidade.

